

Консультация для родителей

«Развиваем связную речь у детей»

Связная речь - смысловое развернутое высказывание, изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Наверняка, вы замечали, что от ребенка очень сложно добиться связного рассказа, например о том, что он видел или делал в цирке, парке, да и просто в садике. А ведь это неспроста! А значит, предстоит работа над повышением речевой активности ребенка, и так же работа по обогащению словаря. И кто же как не мы поможет нашим детям в этом?

Но для начала мы поподробнее разберемся, что же такое «связная речь».

Итак, основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Но обе формы объединяет единая природа происхождения: потребность людей общаться друг с другом.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Так как же формировать связную речь? Как мотивировать ребенка заговорить и рассказать о чем либо? Лучше всего развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком или в творческих играх.

Дети данного возраста уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно. Попробуйте предложить им следующие ненавязчивые задания:

Каждодневные будни не влекут ничего нового! А что если предложить ребенку представить и отправиться в путешествие? В этом случае можно использовать карты с режимом панорамного видения, это очень интересно! Для начала определите, что вам понадобится, на чем поедете, где остановитесь и на что будете обращать внимание? После можно открыть карту с панорамой выбранного вами места и... рассматривать, делиться впечатлениями. А может быть вы захотите сфотографироваться вон с той

прекрасной статуей, или заглянуть в кафе мороженого за углом? Почему бы и нет? Пусть ваш ребенок описывает, додумывает, фантазирует.

Вы прекрасно знаете, что в этом возрасте ребяташки очень любят мультфильмы. Предложите ребенку вспомнить недавно просмотренный мультик, или расспросите ребенка про его любимый мультфильм, попросите его рассказать, про что он смотрел мультик, кем были главные герои и чем он закончился.

Можно петь хорошо знакомые песенки и заменять в них слова на другие. Такой вид работы детям понравится, вот уж где полет детской фантазии не знает границ!

Хорошо если вы подберете сюжетные картинки и вместе с ребенком рассмотрите их, сначала с наводящими вопросами, а после, постепенно сводя их на нет, пускай ребенок сам рассказывает всё, что видит.

Заучивайте с ребенком интересные и небольшие стишки. Пусть ребенок попытается их читать с разной интонацией и силой голоса. Например: пусть этот стишок расскажет лисичка, а потом косолапый мишка.

Не только спрашивайте с ребенка, но и рассказывайте ему интересные истории из вашей жизни, из вашего детства, например, кем вы хотели стать, о чем мечтали.

Речевой опыт наших детей весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного общения. Отсюда разговорная речь у детей оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто понятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо полностью отсутствуют, либо развиваются с большими отставанием.

Поэтому, чтобы ваш ребенок в соответствии овладел связной речью, предлагаются вашему вниманию следующие игры:

Игровое упражнение “Распространи предложение”

Детям предлагается продолжить и закончить начатое предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например: “Дети идут ... (куда? зачем?)”. Или более усложнённый вариант: “Дети идут в школу, чтобы Этот вариант, помимо обогащения грамматического опыта, может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребёнка по отношению к различным жизненным ситуациям.

Игровое упражнение “Если бы...”

Предлагаем детям пофантазировать на такие темы, как:

- “Если бы я был волшебником, то ...”

- “Если бы я стал невидимым...”

- “Если весна не наступит никогда...”

Игровое упражнение “Закончи сам”

Рассказываем ребёнку начало сказки или рассказа, а потом даётся задание продолжить или придумать концовку.

Игра «Путешествие».

Выговорите: "Наш корабль отправляется в... например, в Индию.

- Что с собой возьмем? " Ребёнок: "А на какую букву? ". "На букву "К"! ". Говорите: " Берем кошку!" Ребёнок: "Кактусы!". "Кастрюли!". Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: "Первая палуба уже занята. Давай заполнять следующую, на букву "Р".

«Составь предложение».

Взрослый называет не по порядку слова будущего предложения в «нейтральной» форме, например «Медведь, сладкий, мёд, любить», а ребёнок составляет из имеющихся слов предложение.

«Придумай предложение».

Взрослый называет любое слово- существительное, прилагательное, глагол, чуть позже это может быть наречие, предлог, а ребёнок придумывает с этим словом предложение.

«Путаница».

Предложите ребёнку «распутать» предложение, поставить слова в нём в правильном порядке. Например: «Дорога едет по грузовику» («Грузовик едет по дороге»).

«Что мы видим во дворе?»

Вместе с ребёнком посмотрите в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Для повышения интереса ребёнка к деятельности, используйте эффект соревнования - отмечайте знаками на листе бумаги, кто, сколько увидел или фишками на столе.

Направляйте внимание ребёнка не только на сами предметы, но и на их детали: какого цвета предмет, из чего сделан, где расположен, что слева от него (под берёзой лавочка, на лавочке рыжий кот, справа от него мячик, под лавочкой кто-то забыл совок, на берёзе сидит ворона).

«Что мы видели вчера»

Вместе с ребёнком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чём разговаривали, фиксируя внимание на деталях. Попросите ребёнка вспомнить, не упуская детали, что мы видели из окна вчера. Сравнить с видом сегодня, что изменилось- добавилось, исчезло или поменяло место.

Упражнение «Давай поговорим» (обычная беседа на бытовые темы).

Инструкция: «Я задаю вопросы, а ты отвечай. А потом и ты спроси меня, о чём-либо».

Можно задавать вопросы по одной теме так, чтобы, вспомнив и объединив свои ответы, у ребёнка получился рассказ.

«Увлекательное чтение».

Отложите все дела и почитайте ребёнку. Читать надо неторопливо, чётко, выразительно. После чтения не спешите закрыть книгу. Спросите ребёнка, о чём читали, что понравилось, что запомнилось, что удивило, как он относится к героям сказки, рассказа. Дополните разговор рассматриванием иллюстраций. Обучение рассказыванию лучше всего начинать с пересказа по вопросам: «Про кого сказка? Куда собралась лиса? Как ты считаешь, правильно ли поступил волк? Как ты думаешь, почему она так сделала?» и т. д.

«Играем со сказкой».

Не спешите читать хорошо знакомую сказку до конца. Предложите ребёнку самому придумать окончание сказки. Если, получается, попробуйте ввести в сюжет дополнительного героя или поменять характер имеющемуся герою.

«Сочинялки»

Возьмите самую обыкновенную открытку, любую сюжетную картинку. Поинтересуйтесь у ребёнка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом. Попробуйте метод добавления слов в

предложении – метод распространения предложений за счёт введения определений, глаголов, наречий...

Просмотр мультфильмов – договоритесь с ребёнком о таком «*правиле*»: мультфильмы, которые ребёнок смотрит, он обязательно вам пересказывает. Ведь вам так интересно послушать, о чём был мультфильм, а вы не успели посмотреть или вдруг «*забыли*» содержание мультфильма. Конечно, прослушав историю, похвалите вашего маленького рассказчика.

Желаю успеха!